

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání

MATEŘSKÁ ŠKOLA STRATOV, OKRES NYMBURK

Hrajeme si celý rok



Vypracovala : Bc. Renáta Kňapová, Eva Hamplová

Obsah :

1. Identifikační údaje.....	3
2. Prezentace MŠ	4
3. Podmínky vzdělávání.....	4
3.1. Materiální a věcné podmínky.....	4
3.2. Psychohygienické podmínky.....	5
3.3. Psychosociální podmínky.....	5
3.4. Životospráva.....	6
3.5. Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí.....	6
3.6. Personální podmínky.....	6
3.7. Řízení MŠ.....	6
3.8. Organizace vzdělávání.....	7
3.9. Spoluúčast rodičů.....	7
4. Cíle vzdělávání.....	8
5. Délka vzdělávání.....	8
6. Popis a formy vzdělávání.....	8
6.1. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
6.2. Vzdělávání dětí nadaných.....	10
6.3. Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem.....	10
6.4. Distanční vzdělávání.....	10
6.5. Individuální vzdělávání.....	11
6.6. Vzdělávání dětí 2 – 3 letých.....	11
7. Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	11
8. Přehled integrovaných bloků.....	13
9. Evaluace.....	30

1. Identifikační údaje

Škola	Mateřská škola Stratov, okres Nymburk Stratov 90 289 22 Lysá nad Labem
Právní forma	příspěvková organizace
Telefon	325 551 463 731 448 288 703 346 423
e-mail	materska.skola.stratov@seznam.cz
IČO:	71007385
Zřizovatel	Obecní úřad Stratov Stratov 90 289 22 Lysá nad Labem
Typ zařízení	mateřská škola s celodenním provozem
Provozní doba	6.15 – 16.15 hodin
Počet tříd	1
Kapacita	28
Počet zaměstnanců	5
Ředitelka školy – statutární orgán	Bc. Renáta Kňapová
Učitelky	Eva Hamplová Tereza Hamplová
Platnost dokumentu :	od 1.9.2022 do 30.8.2025
Datum:	1.9.2022
Č.j.:	56/2022

2. Prezentace školy

Mateřská škola Stratov, okres Nymburk je jednotřídní mateřská škola s celodenním provozem. Nachází se v 1.patře budovy Obecního úřadu v centru obce. K budově školy přiléhá zahrada s ovocným sadem v jedné části, ve druhé části jsou umístěny průlezka se skluzavkou a lanovým mostem, horolezecká stěna, houpačky, domeček a pískoviště. Zahrada je využívána v dopoledních i odpoledních hodinách v závislosti na ročním období a aktuálním počasí. Zahrada i hřiště patří Obci, mateřská škola ho využívá po dohodě se zřizovatelem. Obec vystavěla i nové dětské hřiště v obci, které naše škola také využívá po dohodě se zřizovatelem. Mateřská škola byla založena v dubnu roku 1960. Dnes má škola jednu heterogenní třídu s počtem dětí 28. Do mateřské školy docházejí děti ve věku od 3 do 6 let. Ve výjimečných případech jsou přijímány děti mladší a zůstávají děti s odkladem školní docházky. Školní jídelna vaří pro děti mateřské školy a zaměstnance zřizovatele.

Filosofií naší mateřské školy je předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání založené na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů. Rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu a tvořivost dětí.

Pracujeme dle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, vytvořeného dle podmínek zákona 561/2004 Sb., dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Nabízíme standardní a nadstandardní péči o všechny děti naší školy – sportovní a kulturní akce, akce pro rodiče, výlety, a jiné. Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání. Věnujeme se rozvíjení jazykových a komunikativních dovedností včetně anglického jazyka, ekologické výchově a drogové prevenci. Naše MŠ je zapojena v projektu Zdravý úsměv.

Přejeme si, aby děti v naší mateřské škole byly šťastné a spokojené.

Spolupracujeme s pedagogy ze základní školy, předškolní děti navštěvují hodiny v 1. třídě základní školy.

3. Podmínky vzdělávání

Provoz školy je od 6.15 hodin do 16.15 hodin.

Provoz mateřské školy bývá přerušeny v době letních prázdnin v měsíci červenci a srpnu. Omezení nebo přerušování provozu mateřské školy oznámí ředitelka školy zástupci dítěte nejméně dva měsíce předem.

3.1. Materiální a věcné podmínky

- mateřská škola sídlí v 1. patře budovy OÚ, tvoří ji třída, ložnice, ředitelna, šatna, umývárna, školní kuchyně, sklad a zázemí pro zaměstnance
- mateřská škola má přiměřené velké prostory, dětský nábytek, tělocvičné nářadí a zdravotně hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná, bezpečná

- hračky, pomůcky a materiály jsou standardním vybavením dle možností naší MŠ. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a aby si je mohly samy brát a samy je i ukládat
- děti se samy podílejí na úpravě a výzdobě prostředí svými pracemi, dětské práce jsou přístupné rodičům i veřejnosti
- MŠ využívá zahradu, která sousedí s budovou OÚ. Je vybavena herními prvky s houpačkami, skluzavkou, pískovišti a zahradním domkem. Prostory školní zahrady umožňují dětem rozmanité pohybové a další aktivity
- všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů

3.2. Psychohygienické podmínky

- je zajištěn denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci
- rodiče mají možnost přivádět své dítě do MŠ po předběžné dohodě kdykoliv dle svých potřeb
- zabezpečujeme dostatečnou délku pobytu dětí venku, průměrně 2 hodiny denně vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiné překážky
- děti mají dostatek volného pohybu na zahradě v rámci možností i v MŠ
- přizpůsobujeme délku odpoledního odpočinku po konzultaci s rodiči individuálně potřebě dětí, předškolní děti odpočívají na lehátku
- všichni zaměstnanci MŠ respektují individuální potřeby dětí a reagují na ně
- pedagogové zatěžují děti přiměřeně v rámci jejich možností, děti mají možnost kdykoliv relaxovat v klidných koutcích třídy
- nově přichozím dětem nabízíme adaptační režim

3.3. Psychosociální podmínky

- všichni zaměstnanci vytváří příjemné prostředí, aby se děti cítily spokojeně, bezpečně a jistě
- adaptační doba je přizpůsobena dítěti, potřebě a přání rodičů zcela individuálně. Rodiče mají možnost zkrátit dobu pobytu dítěte v mateřské škole a postupně ji prodlužovat.
- všechny děti mají v MŠ stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti, nikdo není zvýhodňován
- osobní volnost a svoboda je respektována do určitých mezí, vyplývajících z dodržování potřebného řádu chování a norem, které máme v mateřské škole stanoveny
- učitelky se snaží o nenásilnou, dítěti příjemnou komunikaci, která navozuje vzájemnou důvěru a spolupráci
- snažíme se postupně vyřazovat nezdravé soutěžení dětí, převažuje pozitivní hodnocení, pochvala
- podporujeme pracovitost, samostatnost, nebojácnost a zdravé sebevědomí dětí
- děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby vznikala kolektiv dobrých kamarádů
- učitelky věnují pozornost vztahům dětí ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany nebo jiných sociálně patologických jevů)

3.4. Životospráva

- mezi jednotlivými jídlly jsou dodržovány vhodné intervaly
- děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se zdravému stravování
- snažíme se o klidné, kulturní, estetické prostředí a dostatek času ke stolování
- respektujeme individuální potřebu jídla, závislou na konstitučním typu, zdravotním stavu dítěte, tělesné aktivitě
- dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle platných předpisů
- je dbáno na vhodnou skladbu jídelníčku, jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů
- je zajištěn pitný režim

3.5. Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

- za bezpečnost dětí v MŠ odpovídají po celou dobu práce s dětmi pedagogičtí pracovníci školy od doby převzetí do doby předání zákonnému zástupci dítěte
- pedagogický pracovník odpovídá při pobytu mimo území školy za bezpečnost nejvýše:
 - o 20 dětí smyslově, tělesně a duševně zdravých starších tří let
 - o 15 dětí v případě, že jsou mezi nimi 2 děti od dvou do tří let
 - o 12 dětí v případě, že jsou mezi nimi 2 děti postižené nebo 1 dítě postižené a 1 dítě od dvou do tří let
- ředitelka školy určuje při specifických činnostech další osobu způsobilou k právním úkonům zajišťujících bezpečnost dětí (obvykle paní uklízečka)
- v době výuky angličtiny zodpovídá za děti, které se činností účastní, lektor, a to od převzetí dětí od třídní učitelky do doby předání učitelce nebo zákonným zástupcům
- mateřská škola je k zajištění bezpečnosti dětí zamykána, návštěvník musí použít zvonku a vyčkat příchodu personálu

3.6. Personální a pedagogické zajištění

- výchovně vzdělávací činnost je v naší MŠ zajišťována kvalifikovanými učitelkami
- třída je heterogenní
- současný počet dětí – 28, učitelky – 3
- zázemí zabezpečují vedoucí školní jídelny, kuchařka a uklízečka
- specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s odborníky (logopedie, angličtina, PPP, SPC)

3.7. Řízení mateřské školy

Zodpovědnost za provoz a celkovou kvalitu a úroveň školy nese ředitelka školy. Organizační řád, školní řád a směrnice ředitelky školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Ředitelka vytváří prostor pro spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni zaměstnanci se podílí na dění v mateřské škole. Ve škole je zaveden funkční informační systém. Pro pedagogické pracovníky jsou v režimu školy zařazeny pravidelné operativní porady. Pedagogické a

provozní porady jsou minimálně jednou za dva měsíce integrované za účelem podpory týmové práce a řešení problémů za účasti všech zaměstnanců školy.

3.8. Organizace vzdělávání

Cílené činnosti ve skupinkách, individuální činnosti, jazykové chvílky, smyslové hry :

6.15 – 8.00	scházení dětí, ranní hry dle volby, didaktické cílené činnosti ve skupinkách, individuální činnosti, jazykové chvílky, smyslové hry – spontánní řízené činnosti
8.00 – 8.20	ranní zdravotně relaxační cvičení s náčiním, na hudbu
8.20 – 8.50	hygiena, příprava na přesnídávku, přesnídávka
8.50 – 9.20	spontánní činnosti, námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, výtvarné, hudební, individuální práce s dětmi, logopedické chvílky, komunikativní kruh s předškoláky
9.20 – 9.30	příprava na pobyt venku
9.30 – 11.30	pobyt venku
11.30 – 12.15	hygiena, příprava na oběd, oběd, hygiena
12.15 – 14.15	příprava na odpočinek, poslech pohádek nebo písniček, odpočinek
14.15 – 14.45	hygiena, příprava na svačinu, svačina
14.45 – 16.15	odpolední zájmové činnosti, pokračování didaktických cílených činností

3.9. Spoluúčast rodičů

Rodičům umožňujeme v co největší míře spoluúčast na životě dětí v mateřské škole, mohou vstupovat do tříd, vítáme jejich pomoc při akcích pořádaných mateřskou školou. V prostorách školy jsou vytvořeny informační nástěnky, na kterých je zveřejněno veškeré dění v mateřské škole. Během školního roku probíhá minimálně dvakrát setkání s rodiči v rámci rodičovských schůzek. Na spolupráci s rodiči se podílí všichni zaměstnanci větší či menší měrou podle záměru plánovaných akcí.

Rodiče mohou:

- vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajících se podstatných záležitostí vzdělávání jejich dětí
- sledovat i zapojit se do her a činností dětí ve třídě
- žádat o informace o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí
- žádat informace a poradenskou pomoc mateřské školy

Mateřská škola poskytuje rodičům informace týkající se vzdělávání dětí. Rodiče jsou zváni na akce pořádané společně s mateřskou školou (podzimní hry s draky, vánoční besídka, vítání jara, rozloučení s předškoláky...)

S rodiči jsou v případě nutnosti konzultovány veškeré výchovně vzdělávací postupy. Dětem jsou vedena portfolia, do kterých zakládáme veškerou dokumentaci o vývoji dětí od doby nástupu do mateřské školy až do odchodu do školy základní. Do těchto portfolií mohou rodiče kdykoliv nahlédnout, učitelky jim rády poskytnou i rozhovor. Soukromí rodiny je chráněno, všechny informace jsou důvěrné.

4. Cíle vzdělávání

- umožnit dětem osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat děti k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést děti k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u dětí schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat děti k tomu, aby se projevovaly jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti
- uplatňovaly svá práva a naplňovaly své povinnosti
- vytvářet u dětí potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací
- rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit děti aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést děti k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je
- žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat dětem poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

5. Délka vzdělávání

Délka vzdělání v mateřské škole je obvykle od tří do šesti let věku dítěte. Ve zvláštních případech po dohodě s rodiči, pedagogicko-psychologickou poradnou a pediatry lze délku vzdělání individuálně upravit. Zajišťujeme vzdělání i pro děti s odkladem školní docházky.

6. Popis a formy vzdělávání

Vzdělávání je v naší mateřské škole uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Vzdělávání v mateřské škole je založeno na přímých zážitcích, vycházejí ze samostatné činnosti dítěte, dětské zvědavosti a potřeby objevovat.

Ve vzdělávání nadaných a talentovaných dětí nabízíme další aktivity formou zájmových kroužků.

Individuálních vzdělávacích plánů využíváme také k rozvoji dětí s odkladem školní docházky. Chceme, aby se děti cítily v mateřské škole co nejlépe. Nabízíme jim různé druhy hraček, materiálu, knížek a sportovního náčiní, které si mohou samy vybrat.

Ve třídě jsou všechny hračky dětem volně dostupné, dětem dáváme dostatek příležitostí ke hrám a činnostem s ostatními dětmi, ale také respektujeme potřebu intimity.

Ve třídě jsou hrací koutky, knihovny s dostatkem knih. Naše mateřská škola má dostatečné množství pomůcek, hraček, materiálu pro výtvarné i pracovní činnosti. Pestrými a přiměřenými metodami chceme u dětí rozvíjet touhu po poznání, myšlení, řeč, pozornost, vůli a posilovat schopnost soustředění. Pozornost věnujeme specifické přípravě na školu u nejstarších dětí. Zajišťujeme pro ně dostatečné množství pracovních a grafomotorických listů.

Prostor pro pohybové činnosti je nedostačující, chybí tělocvična, proto využíváme pouze třídu. K pohybovým aktivitám i relaxaci využíváme co nejvíce zahradu, kde děti za příznivého počasí mohou být již od ranních hodin.

6.1. *Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami*

Podpůrná opatření prvního stupně

- ředitelka mateřské školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§ 21 školského zákona),
- učitelka mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelkou školy,
- pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) doporučí ředitelka školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích dítěte (§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona a § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

- podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2 až 5 stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitelky mateřské školy nebo OSPOD,
- ředitelka školy určí učitelku odpovědnou za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (11 vyhlášky č. 27/2016 Sb.),
- ředitelka školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce,
- ředitelka školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jeden krát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Ukončení poskytování podpůrného opatření 2 až 5 stupně je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2 až 5 stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná (§ 16 odst. 4 školského zákona a § 11, § 12 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

6.2. Vzdělávání dětí nadaných

- mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných,
- mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

6.3. Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

- přístup ke vzdělávání a školským službám za stejných podmínek jako občané České republiky mají také občané jiného členského státu Evropské unie a jejich rodinní příslušníci,
- cizinci ze třetích států (nejsou občany EU) mají přístup k předškolnímu vzdělávání a školským službám za stejných podmínek jako občané České republiky (občané EU), pokud mají právo pobytu na území ČR na dobu delší než 90 dnů, pokud jsou azylanty, osobami požívajícími doplňkové ochrany, žadatelé o udělení mezinárodní ochrany nebo osoby požívající dočasné ochrany. Povinné předškolní vzdělávání se vztahuje na občany jiného členského státu Evropské unie, kteří na území České republiky pobývají déle než 90 dnů, dále na jiné cizince, kteří jsou oprávněni pobývat na území České republiky trvale nebo přechodně po dobu delší než 90 dnů, a na účastníky řízení o udělení mezinárodní ochrany.

6.4. Distanční vzdělávání

- Dojde-li k vyhlášení krizového opatření podle zákona č. 240/2000 Sb., o krizovém řízení a o změně některých zákonů (krizový zákon), ve znění pozdějších předpisů. Krizovým opatřením je podle § 2 písm. c) krizového zákona organizační nebo technické opatření určené k řešení krizové situace a odstranění jejích následků, včetně opatření, jimiž se zasahuje do práv a povinností osob, přičemž krizovou situací je podle § 2 písm. b) krizového zákona stav nebezpečí, nouzový stav nebo stav ohrožení státu, nebo
- dojde-li k nařízení mimořádného opatření, například mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví nebo krajské hygienické stanice podle zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Mimořádným opatřením při epidemii nebo nebezpečí jejího vzniku může být právě i uzavření škol (viz § 69 ve spojení s § 80 odst. 1 písm. g), resp. s § 82 odst. 2 písm. m) zákona o ochraně veřejného zdraví). Dále může jít např. o mimořádné opatření podle zákona č. 166/1999 Sb., o veterinární péči a o změně souvisejících zákonů, nebo
- dojde-li k nařízení karantény. Nařídit karanténu může např. krajská hygienická stanice nebo poskytovatel zdravotních služeb.

6.5. Individuální vzdělávání

- zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání,
- oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat
 - a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
 - b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
 - c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte,
- mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. Ředitelka školy stanoví termíny ověření vždy na druhou polovinu listopadu a náhradní termíny na první polovinu prosince. Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně, nebo s nimi dohodnut,
- zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitelka mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.

Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

6.6. Vzdělávání dětí 2 – 3 letých

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let, je však nezbytné uvědomovat si specifika související s úrovní dítěte v tomto vývojovém období, kdy mohou být rozdíly u jednotlivých dětí velmi výrazné. Je třeba zajistit pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné, bezpečné prostředí a činnosti, více individuální péče a jasná, srozumitelná pravidla společného chování. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobení organizace činností, trénování základních návyků, praktických dovedností, ponechání co nejvíce prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

7. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Náš vzdělávací program je zpracován do pěti integrovaných bloků. Pedagogové tvoří třídní vzdělávací plán.

Různorodé činnosti a příležitosti připraví spolu s dětmi formou myšlenkové mapy a doplní je o očekávané výstupy ve vzdělávání dětí.

Při své práci stále sledujeme obecné rámcové cíle. A ty jsou:

- rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení
- osvojení si základu hodnot, na nichž je založena naše společnost
- rozvíjení samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost

Cílem naší školy je:

- rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy
- podávat všem dětem základy vzdělávání podle jejich možností zájmů a potřeb
- nadále budeme podchycovat talenty, vytvářet jim optimální podmínky k rozvoji jejich osobnosti
- vést děti ke zdravému sebevědomí, respektování druhých, lásce k přírodě a umění pomoci sobě samému i druhým
- naším prvořadým úkolem je, aby se dítě cítilo v mateřské škole bezpečné, šťastné a spokojené
- podporovat duševní pohodu dětí i zaměstnanců školy, respektovat individuální potřeby dětí, zájmy zaměstnanců

Dlouhodobé cíle:

- kvalitně připravovat děti na vstup do ZŠ
- pokračovat v dobře rozvíjející se spolupráci s rodiči, ZŠ a obcí
- zrekonstruovat sociální zařízení školy pro děti
- pokusit se najít prostory pro zřízení skladu pomůcek
- dle možností stále doplňovat didaktický materiál a hračky

Vzdělávací oblasti

Vzdělávací obsah je v RVP PV uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální.

1. Dítě a jeho tělo.
2. Dítě a jeho psychika.
3. Dítě a ten druhý.
4. Dítě a společnost.
5. Dítě a svět

8. Přehled integrovaných bloků

Podzim plný barev

Mám nové kamarády
Veselá školka
Co děláme celý den
Moje rodina

Podzim plný barev

Zahrada
Les
Pole, louky
Potraviny
Barvy

Podzim plný barev

Lidové zvyky
Vyrábíme z přírodnin
Vítr a déšť
Když děti stůňou

Těšíme se na Ježíška

Mikuláš, anděl, čert
Adventní čas
Vánoce a čekání na Ježíška

My se zimy nebojíme

Hračky a vše, co k nim patří
Zimní hry a radovánky
Příroda v zimě
Voda, sníh a led

My se zimy nebojíme

Můj dům, můj hrad
Profese - čím budu, až vyrostu
Práce šlechtí člověka
Loučení se zimou

Jaro, jaro už je tady

Kdo nám pomůže, kdo nás zachrání
Doprava a vše, co k ní patří
Zvířata a mláďata
Příroda na jaře, práce na zahrádce

Jaro, jaro už je tady

potok, řeka, rybník, moře
Jarní svátky
Den Země
Česká republika

Jaro, jaro už je tady

Pohádky a příběhy

Maminka má svátek
Vše, co kvete a roste
Hmyz
Hurá na výlet

Hurá, prázdniny

MDD
Měsíc plný her a zábavy
V ZOO
Kam na prázdniny

1. Podzim plný barev

Integrovaný blok je určen pro adaptační období a je zaměřen na seznámení se s pravidly, na seznámení se s dětskými kamarády, učitelkami, zaměstnanci MŠ a začlenění nových dětí do kolektivu. Dále se v něm soustředíme na práci na zahradě, na polích, změny v přírodě, poznávání barev, ovoce a zeleniny, vnímání změn v přírodě, posilování přirozených poznávacích citů a osvojování si nových poznatků z oblastí živé a neživé přírody.

Všímání si změn v přírodě a charakteristické rysy podzimního počasí, zaměření na gramatickou správnost tvarů podstatných jmen, skládání z papíru, spojování časové představy s činnostmi. Malování a tvoření dle fantazie a představ.

Znalost barev i jejich odstínů.

ZÁŘÍ

Cíle:	<ul style="list-style-type: none">▪ prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě učí základní hygienické a společenské návyky, poznávat samo sebe, žít spolu a postupně vytvářet pravidla soužití▪ odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory▪ seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému▪ seznámení s novými dětmi, začlenit se do třídy, zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti a dovednosti▪ vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu▪ zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
--------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu ▪ vytváření základů pro práci s informacemi ▪ získání relativní citové samostatnosti
Kompetence:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumí tomu, že způsob, jakým se člověk chová a žije, má vliv, špatný nebo dobrý, na jeho zdraví ▪ rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat, a ty, které mohou zdraví poškozovat ▪ má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny ▪ dovede označit svoje potřeby (tělesné, psychické, sociální, etické) a přizpůsobit jim své chování ▪ poznáváním sebe samého vytváří pravdivý obraz o sobě, o své identitě, vlastnostech (temperament), sklonech a schopnostech ▪ dovede požádat o pomoc, když je v nouzi ▪ má vytvořené základní návyky společenského chování
Nabídka činností:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prostředí školy, seznámení s příslušenstvím MŠ – hračky, zařízení, okolí MŠ ▪ aktivity pro přirozenou adaptaci dítěte v MŠ ▪ příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků ▪ prohlížení a čtení knížek ▪ spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a práce s modelínou, experimentování s vodovými či temperovými barvami – rozfukávání skvrn brčkem ▪ námětové hry a činnosti ▪ aktivity podporující sblížení dětí ▪ lokomoční pohybové činnosti ▪ artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry ▪ pracovní a sebeobslužné činnosti
Navržené tématické části:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mám nové kamarády ▪ Veselá školka ▪ Co děláme celý den ▪ Moje rodina

ŘÍJEN

Cíle:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj a užívání všech smyslů ▪ vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary
--------------	--

	<p>předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou ▪ pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno ▪ vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení ▪ osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem ▪ pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit ▪ pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
Kompetence:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje, nebo poškozuje ▪ k problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti, nečeká, že jeho problémy bude řešit někdo jiný ▪ řeší jednoduché problémy, má představu o tom, že většinu problémů může řešit více způsoby ▪ odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost ▪ má zvnitřněnou potřebu řádu, aktivně se podílí na tvorbě pravidel, přijatá pravidla se snaží plnit ▪ chápe, že svým chováním a skutky nemá omezovat druhého, dbá pravidel soužití
Nabídka činností:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ smyslové a psychomotorické hry (např. Slepá bába, hra na tělo) ▪ sledovat očima zleva doprava (rozhovory s maňáskem – děti sledují pohyb maňáska) ▪ záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí ▪ hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru ▪ hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod. ▪ ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry), úklid nepořádku před MŠ

Navržené tématické části:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zahrada ▪ Les ▪ Pole, louky ▪ Potraviny ▪ Barvy
----------------------------------	---

LISTOPAD

Cíle:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj fyzické i psychické zdatnosti ▪ ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem ▪ rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých ▪ mít povědomí o významu péče o čistotu, zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy ▪ naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) ▪ chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat významy slov: více, stejně, méně, první, poslední apod.) ▪ uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory, postoje a vyjadřovat je
Kompetence:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické kategorie vidět ve vztahu ke zdraví ▪ ví, že když řešení problémů přesahuje jeho síly, má se obrátit o pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí ▪ dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní, dokončuje ji ▪ chápe, že lidé mají různé pocity, emoce a city, dovede je rozpoznávat a pojmenovat ▪ komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace ▪ dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly ▪ je ochotno vysvětlovat svůj názor i naslouchat druhým ▪ dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi a dospělými
Nabídka činností:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti

	<p>(základní gymnastika, turistika sezónní činnosti, míče...)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ samostatný slovní projev na určité téma ▪ činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami, vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod. ▪ sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte (nabídka knížek) ▪ hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého ▪ pozorování změn v přírodě (přírodní a povětrnostní jevy)
Navržené tématické části:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidové zvyky ▪ Vyrábíme z přírodnin ▪ Vítr a déšť ▪ Když děti stuňou

2. Těšíme se na Ježíška

V tomto bloku se zaměříme na historii Vánoc, vánoční tradice a zvyky, přípravu oslavy vánoc v MŠ, děti současně získají poznatky o zimní přírodě, zimním počasí, okolním prostředí, časových pojmech.

Cíle:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí ▪ osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) ▪ rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat ▪ vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
Kompetence:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ má základní poznatky o lidském těle a jeho hlavních funkcích ▪ vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale také duševním a že tyto potíže spolu mohou souviset ▪ chápe, že zdraví není samozřejmost a musí je chránit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ chápe, že když je člověk nemocen (krátkodobě, dlouhodobě, akutně, chronicky), nemůže dělat řadu věcí, které dělá rád a které patří k jeho životu ▪ snaží se ovládat intenzitu emocí, které by škodily jemu nebo okolí ▪ je schopno elementární spolupráce ve dvojici, skupině dětí ▪ u druhých respektuje a toleruje potřeby a individuálně odlišné způsoby jejich uspokojování
Nabídka činností:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení) ▪ hudební a hudebně pohybové hry a činnosti (pohybový doprovod k určeným písním, naučit se několik tanečních kroků a využít je při nácviku taneční sestavy) ▪ přednes, recitace, dramatizace, zpěv (děti se naučí několik písní a básní s vánoční tematikou – pro doprovod jsou zvoleny typické nástroje – rolničky, zvonky, triangl a učí se je pojmenovat) ▪ činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikace ▪ činnosti nejružnějšího zaměření umožňující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení (vánoční besídka, program pro seniory, vítání adventu,...) ▪ sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
Navržené tématické části:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mikuláš, anděl a čert ▪ Adventní čas ▪ Vánoce a čekání na Ježíška

3. My se zimy nebojíme

Přiblížíme dětem charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu, změny počasí. Prostřednictvím zimních sportů povedeme děti k poznání, že je pohyb pro nás důležitý a je pro nás zdravý. Seznámíme děti se zvířátky v zimě, jak přežívají zimu.

Budeme se seznamovat s účinky sněhu a mrazu, označovat přírodní jevy, učit se porozumět vtípu a slovní hře v poezii, prohlubovat znalosti o lidském těle, rozhodovat o pravdivosti a nepravdivosti tvrzení. Seznámíme se s bajkami. Rozlišování poezie a prózy, dramatizace pohádkových postav. Budeme poznávat jednotlivá řemesla.

LEDEN

Cíle:	<ul style="list-style-type: none">▪ osvojení si věku přiměřených praktických dovedností▪ umět zacházet s běžnými předměty denní potřeby hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami▪ rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu▪ porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)▪ přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie▪ vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)▪ rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
Kompetence:	<ul style="list-style-type: none">▪ má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát▪ má vytvořenu představu o pojmu závislost a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka (cigarety, alkohol, drogy, hry na automatech)▪ nemá obavu ze změny, přijímá ji jako běžnou součást života▪ dovede zvládnout jednoduché zátěže a překážky▪ chová se vstřícně a nabízí pomoc tam, kde vidí, že je třeba▪ prožívá vztah k lidem, sounáležitost s různými společenstvími▪ ochraňuje přírodu, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje
Nabídka činností:	<ul style="list-style-type: none">▪ zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci (pohybovat se na sněhu, ledu)▪ konstruktivní a grafické činnosti (pracovní listy, omalovánky)▪ společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)▪ řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant (např. při zhotovování výrobků z přírodnin)

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové) ▪ dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.) ▪ přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
Navržené tématické části:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hračky a vše, co k nim patří ▪ Zimní hry a radovánky ▪ Příroda v zimě - zvířátka v zimě ▪ Voda, sníh, led

ÚNOR

Cíle:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou apod.) ▪ osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní ▪ sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech, utvořit jednoduchý rým ▪ posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování) ▪ chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru a rovině, částečně se orientovat v čase ▪ vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti) ▪ zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce) ▪ poznat některá písmena a číslice, popř. slova ▪ zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl,
--------------	--

	<p>charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ seznámení se s některými druhy profesí lidí, se kterými přichází dítě do styku ▪ rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních ▪ seznámit se s některými poznatky o naší republice a postupně si je osvojit ▪ vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností ▪ mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
Kompetence:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (pohlaví, věku, jazyka, kultury, etnika, rasy, náboženství, sociálního zázemí, životní úrovně) ▪ má vytvořenu představu o zdravé životosprávě ▪ komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace ▪ chce poznávat své okolí, svět ▪ má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se ▪ prožívá vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou neživou i živou
Nabídka činností:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen (pracovní listy) ▪ práce s knihami (hádanky) ▪ činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, symboly, obrazce) ▪ přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování (změna skupenství) ▪ popis a práce s obrázky (kde jsou předměty, zvířata či lidé) ▪ běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým ▪ práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií ▪ aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci ▪ dětem je věnována dostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní (přístup ke knihám, rozhovor vedený nad knihou)

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností ▪ hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovní úkonů a činností apod.) ▪ praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami) ▪ rozhovor na téma ochrana zdraví (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem se zachovat, dojde-li k nějaké nebezpečné situaci)
Navržené tematické části:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Můj dům, můj hrad ▪ Profese – čím budu, až vyrostu ▪ Práce šlechtí člověka ▪ Loučení se zimou

4. Jaro, jaro už je tady

Zaměříme se na změny v přírodě spojené s příchodem jara, pozorování prvních jarních kytiček, znalost jejich jmen, pozorování okolí MŠ, louky, hřiště, zahrádek. Pozorování přiletu vlaštovek a ostatních ptáčků z teplých krajín.

Zaměříme se na mláďátka domácích zvířátek.

Budeme se seznamovat s hrdiny pohádek, s pohádkami, které nekončí šťastně, budeme hovořit o planetě Zemi, o jiných národnostech, o tom, že existují jiní lidé, jinak vypadají a mají své zvyky, tradice.

V aprílovém měsíci se zaměříme na humor, znalost vodních živočichů, živočichů, kteří žijí okolo rybníků, potoků a řek. Budeme se věnovat experimentování, konstruování, vyrábění z netradičních materiálů. Budeme prožívat Velikonoce v MŠ ale i v rodinách dětí. Zaměříme se na čarodějnice se vším, co k tomu patří.

V měsíci plném kvítí si budeme povídat o maminkách, o rodině, budeme vítat nově narozená mláďátka hmyzu a broučků, budeme poznávat jednotlivá řemesla. Téměř všechny volný čas budeme trávit v přírodě a venku na školní zahradě.

BŘEZEN

Cíle:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
--------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem ▪ zachovávat správné držení těla ▪ rozvoj zájmu o pohybové a dramatické činnosti ▪ poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma ▪ poznat napsané své jméno ▪ získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci ▪ rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách ▪ mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
Kompetence:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody ▪ v běžných životních situacích předvídá následky a přijímá konkrétní důsledky svých činů, svého chování ▪ umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne, vysvětlit proč ▪ chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti ▪ uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody ▪ chová se vstřícně a je ochotné pomoci tam, kde je třeba, zvládá jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých ▪ uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti
Nabídka činností:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ činnosti zaměřené k poznávání lidského těla jeho částí (prohlížení a rozhovor nad knihami pro předškoláky, námětové hry na lékaře, pohybová hra – Hlava, ramena, kolena, palce) ▪ hudebně pohybové hry, pohybové sestavy s hudbou (pohybová sestava na zvolený žánr hudby) ▪ hry se slovy (hádky, soutěže – kdo řekne dříve nebo správně) ▪ pracovní listy ▪ hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní a imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční a dramatické aktivity)

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.) ▪ činnosti přispívající k péči o životní prostředí, k péči o školní prostředí (zahradu a blízké okolí) ▪ činnosti směřující k prevenci úrazů při dopravních situacích (vytvoření dopravního hřiště na školní zahradě) ▪ získávání základních vědomostí o dopravě, dopravních prostředcích a některých dopravních značkách a jejich významu ▪ hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat (při pobytu venku procvičování základů BESIP) ▪ rozlišovat některé obrazné symboly (orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci ▪ cvičení organizačních dovedností (námětová hra „Na dopravu“ apod.)
Navržené tématické části:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kdo nám pomůže, kdo nás zachrání ▪ Doprava ▪ Zvířata a mláďata ▪ Příroda na jaře, práce na zahrádce

DUBEN

Cíle:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zdokonalování v pohybových dovednostech (běh, skok do dálky apod.) ▪ rozvoj zájmu o další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové i dramatické) ▪ učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) ▪ utvořit jednoduchý rým ▪ rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) ▪ rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit ▪ být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem ▪ rozvoj kooperativních dovedností ▪ seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků prostředí, v němž dítě žije
--------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí ▪ zdokonalování se v řečových schopnostech a jazykových dovednostech ▪ chápat slovní vtíp a humor ▪ zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) ▪ rozvoj schopnosti sebeovládání ▪ ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými ▪ poznávání pravidel společenského soužití, vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
Kompetence:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ je zvědavý, má touhu poznávat ▪ rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti ▪ umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života dítěte svého věku
Nabídka činností:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv (děti plní úkoly, vyřizují vzkazy při pohybových hrách i při činnostech v MŠ) ▪ konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.) ▪ smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod. (míčové hry) ▪ hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelky, role dané pohlavím, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává (během každodenních činností dítěte)
Navržené tématické části:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Potok, řeka, rybník, moře ▪ Jarní svátky ▪ Den Země ▪ Česká republika

KVĚTEN

Cíle:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vědomě napodobit pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu ▪ domluvit se slovy i gesty, improvizovat ▪ vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
--------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání ▪ posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) ▪ rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny ▪ osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
Kompetence:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ je spontánní, vědomě vyvíjí úsilí, soustředí se na činnosti ▪ zadanou práci dokončí ▪ postupuje podle instrukcí ▪ je schopné dobrat se k výsledkům
Nabídka činností:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ konstruktivní a grafické činnosti (didaktické hry, pohybové hry např. Kuba řekl apod.) ▪ hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest ▪ činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.) ▪ činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu ▪ hry na téma rodiny, přátelství apod. ▪ sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy (dramatizace pohádek, hry s maňásky) ▪ činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi) ▪ různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých (poučení z pohádek např. O neposlušných kůzlátkách, O Budulínkovi, O Smolíčkovi)
Navržené tematické části:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pohádky a příběhy ▪ Maminka má svátek ▪ Hmyz ▪ Hurá na výlet

5. Hurá, prázdniny

V červnu se soustředíme na sportovní hry a soutěže, oslavíme svátek dětí, budeme se těšit na prázdniny. Budeme cvičit vytrvalost a sebeovládání, seznámíme se s možným nebezpečím, které na nás může číhat u vody, na silnici, v přírodě ale i doma. Seznámíme se ve zvířátky v ZOO.

ČERVEN

Cíle:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách ▪ vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) ▪ uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) ▪ chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) ▪ rozvoj společenského i estetického vkusu ▪ rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně ▪ sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
Kompetence:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit ▪ při společných činnostech se umí domluvit a spolupracovat ▪ uplatňuje základní společenské návyky ▪ je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
Nabídka činností:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv ▪ vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné (sportovní dětská olympiáda) ▪ četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením ▪ tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání, vyjadřování a třibení vkusu ▪ příprava a realizace společných zábav a slavností (kulturní programy, MDD) ▪ smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti pěstitelské a chovatelské, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí ▪ školní výlet, výlety do okolí ▪ artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
<p><i>Navržené tématické části:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MDD ▪ Měsíc plný her a zábavy ▪ ZOO ▪ Kam na prázdniny

9. Evaluace

Evaluace i autoevaluace vychází z:

- pozorování dětí
- rozhovorů a rozborů při pedagogických radách

Cíle evaluace:

Obečným cílem je, aby dítě na konci předškolního období dosáhlo tyto znalosti a dovednosti – obecné znalosti (dle daných kritérií) a připravenost na vstup do základní školy, musí se naučit organizovat svoje činnosti, chovat se zodpovědně, dodržovat pravidla soužití, samostatně řešit problémy, spolupracovat s ostatními, respektovat jejich názory a mnoho dalších dovedností za vytvoření vhodných podmínek MŠ.

Kritéria:

Kritéria jsou signály úspěchu, kterých je použito, abychom určili, zda cíle bylo dosaženo. Po konzultaci s učitelským sborem byla stanovena jednotná kritéria a časová osa podle věkových skupin předškolních dětí s budoucí návazností na splnění cíle.

Prověření znalostí:

Během roku dochází v časových intervalech k prověření předškoláka, jestli zvládl stanovená kritéria. Přezkoušení provádí učitelka, zápis do archu provádí pověřená osoba ředitelkou školy. Pokud nejsou výsledky na požadované úrovni, je s předškolákem zavedeno intenzivní opakování nedostatečných činností a znalostí.

Písemné vyhodnocení:

Na základě splnění stanovených znalostí a dovedností záznamovým archem, provede učitelka písemné vyhodnocení předškoláka.

Dalším důležitým faktorem je spolupráce s rodiči, kteří mají možnost podílet se na dění v MŠ. Projeví-li zájem, mohou spolurozhodovat při plánování programu MŠ a být nápomocni při řešení vzniklých problémů. Rodiče jsou tak informováni o problémových činnostech a mohou se spolupodílet na jejich odstranění.

9. 1. Evaluace integrovaných bloků :

<i>Cíl :</i>	vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího, navazujícího tématického plánu v rámci integrovaného bloku
<i>Časový rozvrh :</i>	po ukončení podtématu integrovaného bloku
<i>Nástroje :</i>	záznam do činnostního plánu konzultace učitelek dle potřeby záznam do přehledu o rozvoji dítěte, konzultace s rodiči
<i>Posuzuje :</i>	pedagogické pracovnice

9. 2. *Evaluace dílčích projektů :*

<i>Cíl :</i>	plnění záměrů, začlenění cílů dílčích projektů do jednotlivých integrovaných bloků
<i>Časový rozvrh :</i>	1x ročně (červen) naplnění záměrů
<i>Nástroje :</i>	záznam v TVP konzultace učitelek pedagogické porady konzultace učitelka – rodič
<i>Posuzuje :</i>	pedagogické pracovnice

9. 3. *Evaluace mimoškolních aktivit*

<i>Cíl :</i>	hodnocení ve vztahu ŠVP – RVP PV
<i>Časový rozvrh :</i>	průběžně
<i>Nástroje :</i>	konzultace s rodiči vystoupení pro veřejnost vánoční prodejní výstava konzultace – pedagogicko-psychologické poradny
<i>Posuzuje :</i>	pedagogické pracovnice, rodičovská veřejnost

9. 4. *Evaluace souladu TVP x ŠVP x RVP PV*

<i>Cíl :</i>	ověřit soulad TVP x ŠVP x RVP PV, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, mimoškolních aktivit, spoluúčast rodičů
<i>Časový rozvrh :</i>	2x ročně
<i>Nástroje :</i>	přehledy o rozvoji dětí - portfolia vystoupení dětí konzultace pedagogické porady autoevaluace pedagogických pracovníků vlastní hodnocení školy
<i>Posuzuje :</i>	pedagogické pracovnice, rodiče, zřizovatel

9. 5. *Evaluace vzdělávacího procesu*

<i>Cíl :</i>	zhodnocení vlastního průběhu a výsledků vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práci se záměry v této oblasti v ŠVP
<i>Časový rozvrh :</i>	průběžně
<i>Nástroje :</i>	monitoring vzájemné hospitace konzultace pedagogů uplatňování poznatků z dalšího vzdělávání pedagogické porady sebehodnocení dětí

<i>Posuzuje :</i>	pedagogické pracovnice, děti, rodiče
-------------------	--------------------------------------

9. 6. Osobní rozvoj pedagogů

<i>Cíl :</i>	uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu
<i>Časový rozvrh :</i>	průběžně
<i>Nástroje :</i>	konzultace pedagogické porady vzájemné hospitace monitoring
<i>Posuzuje :</i>	pedagogické pracovnice

9. 7. Evaluace personálních podmínek

<i>Cíl :</i>	zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP PV: kvalifikovanost pedagogického týmu DVPP ve vztahu k cílům ŠVP a k naplnění koncepčních záměrů
<i>Časový rozvrh :</i>	Červen
<i>Nástroje :</i>	průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků kontrolní činnost vzájemné hospitace pedagogické a provozní porady
<i>Posuzuje :</i>	ředitelka, učitelka

9. 8. Evaluace materiálních podmínek

<i>Cíl :</i>	zhodnotit materiální podmínky školy : budova, technický stav vybavení tříd – dětský nábytek pomůcky, hračky
<i>Časový rozvrh :</i>	září, leden, červen
<i>Nástroje :</i>	záznamy z pedagogických a provozních porad záznamy z kontrolní činnosti dokumentace jednání se zřizovatelem (účast v zastupitelstvu)
<i>Posuzuje :</i>	všichni zaměstnanci

9. 9. Evaluace ekonomických podmínek

<i>Cíl :</i>	hodnocení činností v oblasti ekonomiky školy: - sledování čerpání mzdových nákladů - účelnost, efektivnost hospodaření - rozbor čerpání příspěvku obce
--------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - rozbor hospodaření – pololetní účetní závěrka - roční účetní závěrka - sledování naplňování záměrů dle ročního prováděcího plánu a rozpočtu školy v oblasti mzdové i příspěvku obce
<i>Časový rozvrh :</i>	přehledy čerpání 4x ročně, ostatní průběžně
<i>Nástroje :</i>	<ul style="list-style-type: none"> tabulky zprávy + rozborů pedagogické a provozní porady
<i>Posuzuje :</i>	účetní, ředitelka školy

9. 10. Spolupráce s rodiči

<i>Cíl :</i>	úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP
<i>Časový rozvrh :</i>	2x ročně
<i>Nástroje :</i>	<ul style="list-style-type: none"> fotodokumentace zveřejnění záznamů z doplňkového programu školy rozhovory s rodiči, monitoring mezi rodiči provozní porady mimoškolní akce za účasti rodičů
<i>Posuzuje :</i>	pedagogičtí pracovníci

9. 11. Spolupráce se ZŠ a zřizovatelem

<i>Cíl :</i>	vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu naplnění stanovených záměrů v ŠVP
<i>Časový rozvrh :</i>	červen
<i>Nástroje :</i>	<ul style="list-style-type: none"> zveřejnění fotodokumentace písemné záznamy o součinnosti a partnerství projednání rozpočtu školy webové stránky konzultace s partnery vystoupení dětí pro veřejnost
<i>Posuzuje :</i>	ředitelka školy, zástupci obce

9. 12. Vyhodnocení individuálního vývoje dítěte

<i>Cíl :</i>	hodnotit individuální pokroky dětí
<i>Časový rozvrh :</i>	3x ročně
<i>Nástroje :</i>	<ul style="list-style-type: none"> písemné záznamy do diagnostických archů konzultace učitelek screening konzultace s rodiči portfolia
<i>Posuzuje :</i>	pedagogové